

Divulgación de la ciencia y tecnología con enfoque en la producción agropecuaria: una experiencia en el estado Yaracuy

Lisbeth D. Dávila*
Yanireth Bastardo
Jorge A. Borges
Mariana Barrios
Darwin Sánchez
Espartaco Sandoval
Yannelly Quiroz
Oswaldo Márquez

INIA. Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas del Estado Yaracuy.
*Correo electrónico: ldavila@inia.gob.ve.

El ser humano requiere de la educación para lograr el desarrollo de sí mismo y de esta forma ser un individuo más responsable y comprometido con la sociedad, el ámbito de la producción agropecuaria en el país no escapa de ello, ya que, para lograr producir alimentos se requiere una formación temprana de las personas, sea por tradición ancestral o innovación tecnológica, para así poder llevar con éxito el proceso productivo y ser multiplicadores de conocimientos en el entorno donde se desempeñan, siendo capaces de colaborar y llevar a cabo la acción colectiva (Camaripano, 2013). Es decir, cada individuo coloca su aporte de acuerdo a la preparación que posee; de allí el logro de una sociedad más comprometida con el sector agropecuario y por ende con la soberanía alimentaria, por lo tanto este adiestramiento se deben impartir a los estudiantes desde el inicio de su educación e ir reforzándolo en los niveles subsiguientes.

De acuerdo a González *et al.* (2002), existe la necesidad imperante de modernizar, modificar y transformar los currículos universitarios, pues los actuales están alejados y desviados de la esencia del acto de "formar integralmente con pertinencia social". Esto demanda enfrentar los desafíos que el desarrollo económico, político, social, tecnológico y educativo está exigiendo. En este sentido, los procesos de formación, divulgación y enseñanza de las ciencias agropecuarias deben estar acorde con el nivel académico adecuado y acompañados con metodologías que faciliten la comprensión y sensibilicen al individuo, además de ser aplicables, el sujeto social formado pueda fungir como agente multiplicador de estas tecnologías, cumpliendo así con las expectativas demandadas por la sociedad.

De acuerdo a lo planteado, el objetivo de este trabajo fue sistematizar la experiencia obtenida en el estado Yaracuy, respecto a la divulgación de la ciencia y la tecnología, como herramienta fundamental para complementar la formación de los estudiantes en diferentes niveles educativos en el ámbito de la producción agropecuaria.

Abordaje de la situación

Considerando las solicitudes recibidas entre los años 2010 y 2012 por parte de instituciones educativas de la entidad, el Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas del estado Yaracuy, a través de la oficina de Producción Animal, sistematizó todas las solicitudes con el fin de diseñar un plan de formación válido para los diferentes niveles de conocimiento de los estudiantes (Cuadro 1).

Esta estrategia fue diseñada para ser impartida a estudiantes pertenecientes a institutos educativos de los municipios San Felipe, Independencia, Cocorote y Peña, del estado Yaracuy, involucrados directa e indirectamente con el área agropecuaria, o ejecutantes de acciones enmarcadas en el Programa Todos Manos a la Siembra y la Misión Árbol. En este plan formativo se incluyen las siguientes áreas: manejo de recursos forrajeros, alimentación animal alternativa, reproducción y sanidad animal, diversificación de los sistemas ganaderos, producción a escala familiar y mitigación del impacto ambiental, (Foto 1).

La ejecución del plan se inició aplicando diferentes estrategias de socialización de los temas, de acuerdo a los estratos educativos. (Figura 1).

Cuadro 1. Plan de formación diseñado de acuerdo al nivel académico de los estudiantes.

Nivel académico	Actividad	Formación
Educación Inicial	Talleres prácticos	Huertos escolares.
	Actividad práctica	Reforestación.
	Visitas guiadas	Laboratorio Integral Agropecuario del INIA Yaracuy.
Educación técnica-diversificada y universitaria	Charlas	Bienestar, comportamiento y salud en la producción animal. Control y manejo etológico para la producción doble propósito. Toma de muestra en bovinos.
	Talleres	Parasitología en rumiantes. Reproducción en bovinos. Impacto de la mineralización en producción de bovinos. Producción de abono orgánico.
	Cursos	Brucelosis bovina. Manejo reproductivo de la vaca postparto. Fisiología digestiva de rumiantes. Manejo integral de la ganadería doble propósito. Manejo de alternativas para la alimentación de rumiantes.



Foto 1. Formación a estudiantes de la Escuela Básica Guayurebo municipio Cocorote, estado Yaracuy.

Logros obtenidos

En el Cuadro 2, se indican los temas impartidos y número de participantes, que se beneficiaron de las actividades formativas realizadas por el personal especializado en cada temática.

Cuadro 2. Distribución de las actividades realizadas.

Tema impartido/actividad	Número de participantes
Huertos escolares.	47
Reforestación.	72
Visita guiada al Laboratorio Integral Agropecuario del INIA Yaracuy.	78
Bienestar, comportamiento y salud en la producción animal.	11
Control y manejo etológico para la producción doble propósito.	12
Toma de muestras en bovinos.	18
Parasitología en rumiantes.	24
Reproducción en bovinos.	16
Impacto de la mineralización en producción bovina.	12
Producción de abono orgánico .	174
Brucelosis bovina.	41
Manejo reproductivo de la vaca postparto.	25
Fisiología digestiva de rumiantes.	24
Manejo integral de la ganadería doble propósito.	25
Manejo de alternativas para la alimentación en rumiantes.	23

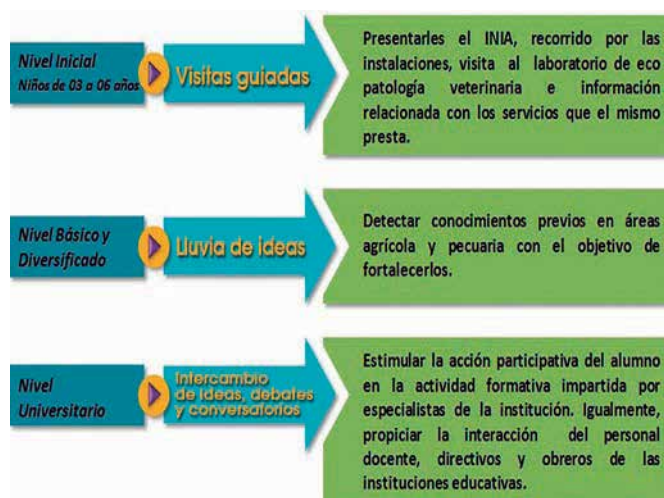


Figura 1. Esquema metodológico.



Foto 2. Reforestación de plantas en Escuela Básica Guayurebo, municipio Cocorote, estado Yaracuy.

Se contó con la participación activa de 602 personas, entre estudiantes y docentes, distribuidos porcentualmente como se indica en la Figura 2, observándose una mayor participación de estudiantes pertenecientes a nivel universitario, ya que requieren reforzar los conocimientos aprendidos académicamente y adaptarlos a la realidad para afrontar con éxito el campo laboral. En segundo lugar se obtuvo una asistencia significativa de los educandos en etapa básica, seguidos de la etapa inicial y finalmente los estudiantes de nivel técnico-diversificado. Llama la atención que este nivel ocupe el último lugar, debido a que estas instituciones en su mayoría, imparten estudios de formación en el área agropecuaria por ende la demanda de planes formativos contribuirían a reforzar esa educación de aula y permitiría acercarlos más a la realidad productiva del sector agropecuario en la parroquia, municipio, estado y país. (Fotos 3).

La distribución porcentual de personas formadas por municipio se presenta en el Figura 3, reflejando al municipio San Felipe (capital del estado) como el

más beneficiado, en virtud que allí se encuentran los Institutos Tecnológicos y las Universidades que imparten carreras en el área agropecuaria. (Foto 4).



Foto 3. Promoción agropecuaria en el aula.

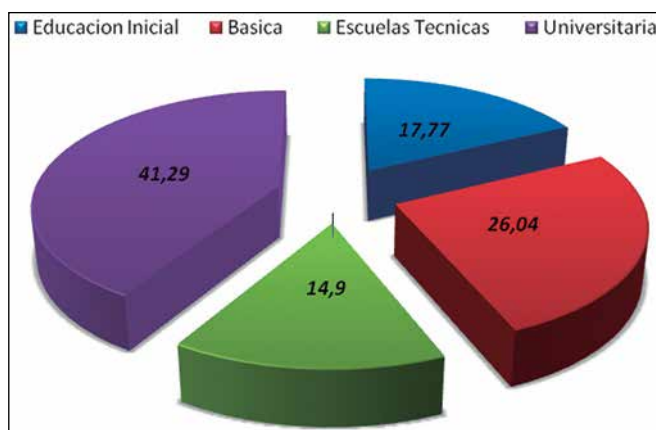


Figura 2. Distribución porcentual de las actividades formativas impartidas por nivel educativo.



Foto 4. Taller en la Unidad de Producción para estudiantes universitarios.

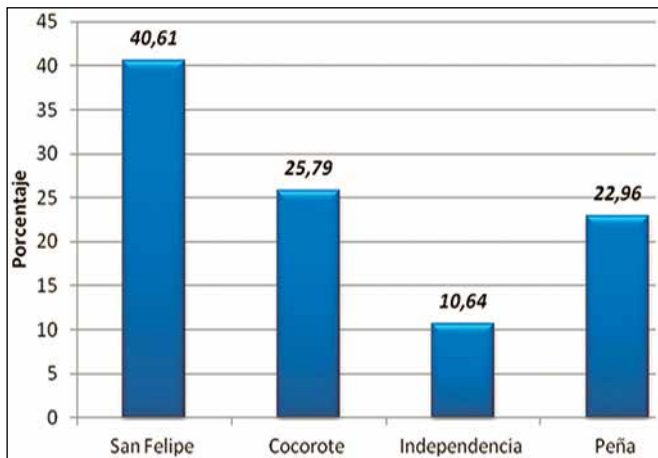


Figura 3. Distribución porcentual de los estudiantes beneficiados de acuerdo al municipio.



Foto 5. Practica de campo en INIA Yaracuy.



Foto 6. Interacción de los estudiantes de la Escuela Técnica Agropecuaria del municipio San Felipe en el Laboratorio de Ecopatología Veterinaria del INIA Yaracuy.

Consideraciones finales

Con estas actividades se logró, la comprensión de los temas impartidos con la aplicación de técnica pedagógica de acuerdo a cada nivel académico, alcanzando de esta forma un aprendizaje sencillo e interacción de los demás integrantes de las unidades educativas como el personal docente, directivo y obrero. Obteniendo un importante impacto social al contribuir a la consolidación y concientización de conocimientos en el área agropecuaria y fortalecimiento de la producción animal como aporte para el mejoramiento de la soberanía agroalimentaria en el país.

Bibliografía consultada

- Camaripano, L. 2013. La profesionalización en el campo. Venezuela Bovina, Vol. 96: 36-39 pp.
- González, R., A. Rodríguez–Mezerhane, J. Rodríguez y C. Zambrano. Currículum integral: un desafío de la educación superior agropecuaria. XI Congreso Venezolano de Producción e Industria Animal (Memorias), Valera, del 22 al 26 de octubre 2002. ULA-Trujillo.

INIA
Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas

PUBLICACIONES Digitales

<http://www.sian.inia.gob.ve/index.php/publicaciones/publicaciones-noperiodicas/recetario-ppn>